

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

PTOF 2022-25

"Il mondo che vorrei"



Via Condotti 8 Asciano Pisano (San Giuliano Terme), tel 050 5493049

scuolavtobler@gmail.com

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

- 1 . PREMESSA;
2. LA SCUOLA;
3. IDENTITA' DELLA SCUOLA;
- 4.STRUTTURA E SERVIZI DELLA SCUOLA:
- 5.ORGANIZZAZIONE;
- 6.RAPPORTI CON IL TERRITORIO;
- 7.PATTO DI CORRESPONSABILITA';
8. PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA;
9. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA;
10. IL TEMPO E LO SPAZIO;
11. OSSERVAZIONE E VERIFICA.

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

1 PREMESSA:

L'art.1, comma 2 e seguenti della L.107 del 13 luglio 2015 definisce che tutte le scuole sono chiamate a redigere il PTOF, ossia Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Attraverso tale documento l'Istituzione scolastica comunica e rende fruibile ai genitori e al territorio le scelte organizzative della scuola, la progettazione educativa, didattica e le ragioni pedagogiche che la sostengono.

Il PTOF si definisce come documento fondamentale, costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione nell'ambito curricolare, extracurricolare, educativo ed organizzativo che la scuola adotta nell'ambito della propria autonomia.

Il PTOF viene elaborato dal Collegio Docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e di amministrazione; è strutturato in modo tale da adeguarsi nel tempo, mediante l'aggiornamento delle sue parti in relazione alle nuove esigenze e alle nuove normative. Il presente Piano, quindi, risulta essere un documento dinamico che viene aggiornato di anno in anno, che può essere soggetto ad eventuali modifiche e/o integrazioni a seguito di verifiche che verranno effettuate in itinere e alla verifica finale.

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

2 LA SCUOLA:

La scuola dell'Infanzia "Virginia Tobler" ubicata in via Condotti n°8 ad Asciano Pisano provincia di Pisa e frazione del Comune di S. Giuliano Terme, è gestita dalle Suore "Figlie di San Francesco" e ha avuto inizio alla fine degli anni trenta. La residenza della Scuola per diversi anni è stata nell'attuale abitazione del guardiano della villa dei signori Scerni e le Suore abitavano in alcune stanze della villa. Tutto questo nell'attesa che fosse pronta la scuola attuale, eretta per desiderio e lascito di una Signora Ascianese, la contessa Virginia Tobler, allora possidente di quasi tutti i terreni di Asciano e dintorni, per cui le Suore nel 1941 lasciarono la villa e si trasferirono in via Dei Condotti n°8. Il desiderio della contessa scaturiva dall'esigenza sociale di quel tempo e cioè, assicurare una educazione e formazione prescolare a tutti i bambini del paese, la scuola quindi, ha sempre accolto molti bambini del paese e delle zone limitrofe. Nel 1952 sono state aggiunte due stanze alla struttura già esistente e nel corso degli anni è stata modificata, migliorata e adeguata alle leggi normative vigenti. Nel 2000 ha avuto un ulteriore ristrutturazione con l'applicazione degli scivoli e dei corrimano, è stato fatto un adeguamento degli arredi, per ridurre i rischi di inciampi, sono state messe porte antipanico con uscita di sicurezza, protezione delle scale con cancellino scorrevole, para-termosifoni, ecc...ecc.....

Tutto lo staff che opera in essa, si impegna a migliorarsi per migliorare la qualità della scuola a beneficio dei bambini che la frequentano.

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

3 IDENTITA' DELLA SCUOLA:

Il progetto educativo della scuola dell'infanzia definisce l'identità educativa della scuola stessa, rende espliciti i valori educativi morali e religiosi, puntualizza l'impostazione dei suoi obiettivi. L'obiettivo primario è "aiutare il bambino nella realizzazione di sé come uomo, cittadino, cristiano,(in una parola) EDUCARE LE NUOVE GENERAZIONI AD UNA POSITIVITA' DELLA VITA."

La scuola è il luogo di tutti e per tutti e quindi, di ciascuno e per ciascuno dove, tramite la progettazione e l'insegnamento nella diversità, si tiene conto della grande ricchezza che essa offre nel valorizzare e promuovere l'identità personale e culturale di ciascuno nella forma corrispondente alle esigenze delle persone, dei luoghi e dei tempi che si opera. La nostra scuola " VIRGINIA TOBLER" di ispirazione cristiana è Istituzione Educativa nella quale la centralità della persona, costituisce il criterio più significativo di tutto l'intervento educativo fondato su una crescita integrale a livello umano e spirituale promuovendo così, nell'adulto di domani, una personalità completa ed equilibrata, dando importanza ai veri valori, per poi accettarli in futuro e saperli condividere.

Tali valori che cerchiamo di vivere insieme a loro sono; RISPETTO PER LA VITA L'AMORE- IL PERDONO- LA LIBERTA'-LA FRATELLANZA-LA SOLIDARIETA'-LA GIUSTIZIA-LA CONDIVISIONE- ECC. In ogni progettazione la nostra, essendo scuola cattolica, si propone di trasmettere i contenuti della fede cristiana nello spirito francescano. Essendo " Figlie di S. Francesco" trasmettiamo ai bambini principi della vita evangelica vissuta in semplicità e letizia, infondendo in loro il gusto e l'amore per le cose belle che la vita offre, facendo percepire loro la bellezza del nostro carisma, portandoli gradualmente ad una positività della vita, quindi alla vera fede.

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

4 STRUTTURA E SERVIZI DELLA SCUOLA:

La scuola si sviluppa completamente al piano terra di edificio; corredata da ampio spazio verde con strutture ludiche adatte ai bambini dai tre ai sei anni.

I locali sono così distribuiti:

- 1 salone polivalente;
- 1 spazio mensa;
- 2 aule/sezioni, in cui lo spazio è organizzato con piccoli angoli-gioco;
- 1 ufficio di segreteria e coordinamento;
- 1 blocco bagno per bambini e adulti;
- 1 giardino con giochi strutturati e spazi liberi.

Le uscite di sicurezza rispettano le vigenti leggi. La documentazione relativa alla sicurezza è conservata nell'ufficio dedicato alla segreteria e coordinamento

IL PERSONALE Il personale è assunto secondo le forme e le modalità stabilite dal contratto collettivo nazionale di lavoro stipulato tra la FISM e le Organizzazioni Sindacali. All'atto dell'assunzione il personale docente e non docente dichiara di essere consapevole e di accettare, senza riserve, le finalità educative dell'ente e di cooperare al loro raggiungimento.

Il personale così si articola:

- La Direttrice: Suor Ancilla Cesari;
- Bernacchi Elena: insegnante di sezione ed IRC;
- Antonini Claudia: insegnante di sezione ed inglese;
- Battini Samantha: insegnante di musica;

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

-Suor Luizinha da Costa: assistente.

L'insegnante nella scuola dell'infanzia accompagna il bambino nell'esplorazione e nella comprensione del mondo che lo circonda, nell'acquisizione graduale dell'autonomia; stimola la sua curiosità tramite le attività proposte, arricchisce la capacità comunicativa e la partecipazione alla vita sociale.

Le insegnanti svolgono il lavoro educativo tramite il confronto durante il collegio docenti e la programmazione, l'osservazione, la verifica e l'aggiornamento continuo. Infine partecipano a vari corsi indetti dalla FISM e da altri Enti per la formazione e aggiornamento, la docente Elena Bernacchi partecipa ai corsi di aggiornamento IRC essendo in possesso dell'abilitazione all'idoneità dell'insegnamento della religione cattolica.

Il bambino è visto come persona attiva e protagonista della propria crescita in evoluzione, per la quale risulta essenziale un atteggiamento di fiducia nelle sue capacità di autodeterminazione e nella sua possibilità di crescita.

Grande importanza viene data al rapporto scuola- famiglia, il dialogo e la partecipazione attiva durante il percorso educativo del bambino è essenziale.

Il genitore collabora con le insegnanti nella conoscenza del bambino, condivide i valori educativi, partecipa agli incontri, la scuola così diventa il luogo di costruzione del benessere e della crescita personale dei bambini.

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

5 ORGANIZZAZIONE:

Composizione delle sezioni Attualmente la Scuola dell'Infanzia ospita n. 24 bambini suddivisi in 2 sezioni, in ogni classe è presente un'insegnante e il lavoro viene svolto in sezioni o per laboratori a piccoli gruppi di età omogenea.

La nostra scuola, in base ai principi d'ispirazione che la contraddistinguono, riserva particolare attenzione alle persone più deboli o a rischio, cercando di dare risposte, qualora si presentassero. Le docenti sostengono in prima persona l'eventuale processo di integrazione, collaborando con gli operatori esterni dei servizi sociali.

Orario e calendario scolastico:

La giornata alla scuola dell'infanzia "Virginia tobler" è suddivisa in momenti di gioco, di attività didattico educative e quello del pasto. Tutti questi momenti hanno una ciclicità all'interno della vita scolastica, in modo tale che i bambini possano aver modo di consolidare tali routines ed assorbire un maggior senso di sicurezza e tranquillità.

La giornata educativa è rappresentata da spazi e tempi strutturati e non strutturati e si articola nel seguente modo:

8.30 – 9.30: accoglienza e gioco libero;

9.30 – 10.00: preghiera e preparazione alle attività;

10,00-12,00 attività educative-didattiche;

12,00 13,00 pranzo;

13,00 15,30 attività, gioco libero,gioco guidato, cura personale, uscite post pranzo;

15,30 16,00 uscita.

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

Il calendario scolastico si basa sulle indicazioni del M.I.U.R. e viene concordato con le scuole del territorio per quanto concerne la durata dei periodi di interruzione dell'attività e festività locali. L'alimentazione del bambino a scuola I pasti sono considerati momenti importanti della quotidianità del bambino, sono occasioni di crescita e di condivisione, opportunità di sperimentazione e conoscenza di sé, dell'altro e dell'ambiente. Le docenti condividono i pasti con i bambini e dedicano a tali momenti cura educativa. La cucina è esterna ed il menu è stabilito dall'azienda stessa in collaborazione con l'azienda sanitaria locale. Nella composizione delle tabelle dietetiche, che variano stagionalmente seguendo le linee base in ambito di alimentazione scolastica.

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

6 RAPPORTI CON IL TERRITORIO:

La scuola, sentendosi parte integrante del tessuto sociale intreccia relazioni con le diverse realtà territoriali. Principalmente con la Parrocchia, partecipando e proponendo momenti di incontro durante le ricorrenze religiose.

7 PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola propone alle famiglie il patto di corresponsabilità che rappresenta un'alleanza educativa in cui si stabiliscono, attraverso un rapporto sincero e di stima reciproca, azioni coordinate tra scuola e famiglia, al fine di sostenere un'educazione efficace per i bambini.

La scuola si impegna a:

- offrire occasioni in cui le famiglie possano crescere nella fede cristiana;
- garantire il rispetto dei tempi di apprendimento del singolo, considerando le attitudini e le specificità di ciascun bambino;
- prestare ascolto, attenzione e riservatezza ai bisogni del bambino e proporre azioni di sinergia con la famiglia;

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

- educare il bambino verso l'autonomia;
- educare il bambino al dialogo, per confrontarsi con gli altri, esprimere le proprie emozioni e imparare ad ascoltare;
 - accompagnare i bambini verso la scoperta del messaggio cristiano;
 - favorire l'amicizia, le esperienze di gruppo;
- predisporre un ambiente educativo, stimolante, accogliente e sereno;
- abituare il bambino al rispetto del materiale e dell'ambiente scolastico;
- promuovere la qualità dell'intervento educativo attraverso corsi di aggiornamento delle docenti.

I genitori si impegnano a:

- essere presenti alle proposte di incontro che la struttura offre, nel rispetto delle normative covid;
- incoraggiare il bambino in una dimensione non competitiva dell'apprendimento;
- intrattenere un dialogo aperto e corretto con il personale, rispettando i momenti e luoghi idonei;
- fornire al bambino i materiali utili e metterlo in condizione di partecipare alle attività proposte rispettando le regole della scuola;
 - valorizzare i bambini e l'azione educativa delle insegnanti;
 - interessarsi con il dialogo alla vita scolastica del bambino;
 - rispettare gli orari di apertura e chiusura del servizio;

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

- accettare il patto di corresponsabilità e quanto indicato nel regolamento.

- Incontri significativi tra Scuola e famiglia: I momenti di festa organizzati dalla scuola sono occasioni di incontro e scambio con le Famiglie che permettono di instaurare un rapporto di dialogo e fiducia; danno ascolto e valore alla collaborazione dei genitori nelle scelte educative della scuola. Il momento di festa si caratterizza con lo stare insieme, la partecipazione attiva, la condivisione di esperienze di gioia, serenità e collaborazione, ma soprattutto mostrare ai bambini la continuità tra scuola e famiglia.
 - Festa dei nonni;
 - Laboratori e festa di Natale;
 - Festa della Mamma e del papà;
 - Festa Di fine anno e dei diplomi.

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

8 PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA:

I progetti educativi e didattici proposti della scuola dell'infanzia "Virginia Tobler" sono improntati sulla centralità del bambino, considerato come soggetto attivo e competente con caratteristiche e modi propri, mai inseribile in schemi rigidi e preconfezionati. L'intenzionalità pedagogica della nostra scuola è quella di mettere al centro dell'esperienza educativa il bambino, con la sua naturale voglia di imparare, di scoprire se stesso e il mondo attraverso la curiosità. Il bambino è il protagonista del suo percorso di crescita e l'insegnante lo sostiene e lo incoraggia, rispettando i suoi ritmi e i suoi interessi dell'insegnante. Come viene indicato nelle Indicazioni Nazionali del 2012, la proposta educativa offerta dalle docenti ai bambini è orientata nell'offrire occasioni per approfondire i saperi e i linguaggi di base, far acquisire strumenti di pensiero per l'apprendimento, sviluppare la capacità di elaborare metodi e favorire l'autonomia del pensiero. Le indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare. Il curriculum della scuola dell'infanzia Virginia Tobler si articola attraverso i campi di esperienza proponendo occasioni per apprendere tramite il gioco, la manipolazione, l'espressione artistica, l'esperienza e la narrazione. I campi di esperienza sono:

- **Il Sé e l'altro:** le grandi domande, l'espressione, il vivere insieme. Il bambino sviluppa la propria identità personale come consapevolezza del proprio corpo e della propria personalità. Si pone domande su temi esistenziali e si relaziona agli altri. Il bambino osserva l'ambiente che lo circonda e si interroga circa l'esistenza;
- **Il corpo e il movimento:** identità, autonomia, Il bambino vive la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo come strumento di conoscenza del mondo. Muoversi, per il bambino, è il primo fattore di apprendimento e fonte di benessere per lo sviluppo psicofisico. La scuola, attraverso

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

questo campo di esperienza mira ad incentivare l'abilità espressiva, ad affinare le capacità di percezione e la capacità di orientarsi nello spazio;

- **Linguaggi, creatività, espressione:** gestualità, arte, musica. Il bambino esprime sé stesso utilizzando vari linguaggi come l'arte, la manipolazione e la musica. L'arte, la manipolazione di diversi materiali, la musica, la drammatizzazione orientano il bambino verso l'espressione dei pensieri e delle emozioni, stimola la creatività ed educa al bello. Il bambino si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione;

- **I discorsi e le parole:** comunicazione, lingua, cultura. Il bambino usa la lingua italiana, in tutte le sue funzioni e forme come strumento essenziale per comunicare e conoscere, arricchendo e precisando il proprio lessico attraverso l'ascolto e la comprensione di storie, filastrocche e drammatizzazioni. Il campo di esperienza suddetto stimola l'articolazione del pensiero del bambino. I bambini imparano ad ascoltare storie e racconti, dialogano con gli adulti ed i pari, giocano con la lingua e con i suoni e le parole, si avvicinano alla lettura di libri illustrati. - La conoscenza del mondo: ordine, misura, spazio, tempo e natura. Il bambino, attraverso questo campo di esperienza, esplora la realtà e impara a descrivere e a riflettere sulle proprie esperienze. Raggruppa e ordina oggetti e materiali, colloca azioni quotidiane nel tempo, svolge le prime misurazioni, organizza le informazioni sulla scoperta del mondo. Si pone domande sui fenomeni naturali sperimentando gli effetti del cambiamento esplorando gli oggetti, le piante e gli animali. La progettazione educativa e didattica La programmazione varia annualmente per contenuti ed obiettivi specifici di apprendimento, condivisa tra le 2 sezioni e strutturata attorno ad un "tema centrale" che fa da filo conduttore per il lavoro di tutto l'anno scolastico. Inoltre, la programmazione della scuola è impostata, parallelamente alle attività di sezione, con la metodologia dei laboratori e dei progetti. La programmazione quest'ultima è aperta e flessibile, viene monitorata in modo da

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

verificare la funzionalità delle scelte operative messe in atto. Le attività in sezione, le attività di laboratorio e i progetti offrono opportunità ai bambini di fare esperienza

Il progetto per l'anno scolastico 2022-25 si chiamerà "Il mondo che vorrei"

OBIETTIVI:

- Prendere consapevolezza di sé e di tutto ciò che ci circonda;
- Acquisire sicurezza e consapevolezza delle proprie capacità;
- Conoscenza delle regole di comportamento civile e rispetto dell'ambiente;

DISCORSI E PAROLE:

- Verbalizzare le proprie esperienze personali;

METODOLOGIA:

-Gite e uscite sul territorio: proposte sempre a tutti i bambini, che possono sperimentarsi così in situazioni nuove in compagnia dei propri amici e di tutte le insegnanti. Le gite sono occasione di crescita e di consolidamento/potenziamento delle competenze nella sfera dell'autonomia.

-Uscite a teatro: prevista 1 uscita per assistere a rappresentazione teatrale idonee alla fascia d'età dei bambini;

-Uscite su territorio;

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

- Messa in pratica di attività quotidiane, analizzate in tutte le fasi per far comprendere la loro utilità;
- Organizzazione di un laboratorio al mese per mettere in pratica le capacità acquisite;
- Esperienza diretta con l'utilizzo di strumenti e materiali;
 - Attività ludiche mirate;
 - Attività didattiche mirate;

FINALITA' DEL PROGETTO:

- Favorire l'esplorazione;
- Consolidare la conoscenza di sé e delle proprie capacità;

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

PRESENTAZIONE PROGETTO: **CONTINUITA'**

La continuità educativa verticale fa parte di un più ampio progetto che coinvolge le istituzioni educativo/scolastiche del territorio e che si pone come obiettivo di raccordare, secondo una logica di rete, le diverse agenzie educative al fine di garantire ai bambini il diritto ad un percorso formativo coerente, organico e completo. Creare un passaggio di condivisione e uno stretto legame tra Famiglia, scuola dell'Infanzia e scuola primaria rappresenta per il bambino un contesto esperienziale di grande valore orientato a curare il passaggio dei bambini dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria con l'obiettivo di costruire un percorso educativo e di apprendimento che risponda ai bisogni e all'unicità di ogni bambino. Tale percorso prevede :

-l'incontro tra insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria per un passaggio di informazioni riguardante i bambini;

-l'incontro tra i bambini e la scuola primaria: tra Maggio e Giugno le insegnanti accompagnano i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia, in visita ad una scuola primaria del territorio dove saranno accolti dagli alunni della classe prima.

Questi incontri al momento stanno risentendo della situazione pandemica attuale.

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

9 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA:



-PSICOMOTRICITA'

Attraverso questa attività ludico motoria si sviluppa la crescita armonica del bambino. Per i bambini, l'incontro settimanale diventa luogo dove esprimere

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

liberamente se stessi attraverso il gioco tutto. All'attività partecipano tutti i bambini, suddivisi in piccoli gruppi di età omogenea. Il periodo di svolgimento va da Settembre a Giugno.



-LINGUA INGLESE

Il progetto mira all'apprendimento attraverso l'attività la memorizzazione di brevi canzoncine, giochi, attività strutturate, così da sperimentare la pluralità dei linguaggi in maniera giocosa e condivisa .

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano



-MUSICA

Il progetto di musica si svolge principalmente attraverso il gioco musicale organizzato, atto a sviluppare il senso ritmico e armonico e la disponibilità all'ascolto.

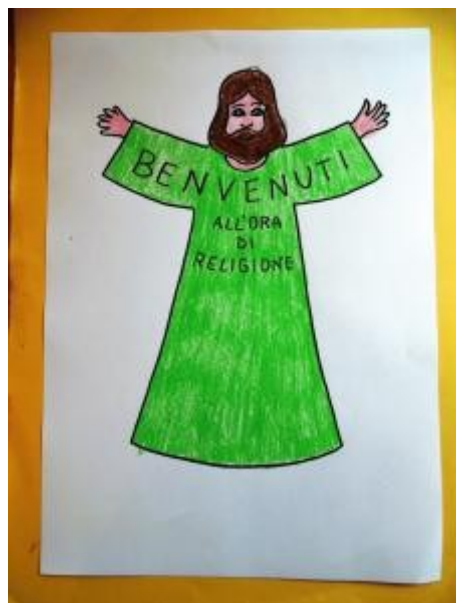
PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano



PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano



-IRC

Tramite l'educazione religiosa IRC , i bambini acquisiscono i primi strumenti necessari a cogliere i segni della vita cristiana e intuiscono i significati. Imparano altresì ad esprimere comunicare le parole, i gesti, i simboli e i segni della loro esperienza religiosa.

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

10 IL TEMPO E LO SPAZIO:

Il tempo e lo spazio della scuola sono il contesto quotidiano nel quale insegnante e bambini vivono la loro esperienza. La scansione temporale della giornata educativa presenta una struttura ricorsiva e prevede rituali che aiutano il bambino ad orientarsi nel tempo quotidiano. L'elemento temporale della ripetizione è di fondamentale importanza per il bambino in quanto porta al consolidamento di acquisizioni e ad alla percezione di un maggior senso di competenza.

11. L'OSSERVAZIONE E LA VERIFICA

L'osservazione e la valutazione in campo educativo/didattico, oltre a comprendere in quale misura sono stati raggiunti gli obiettivi programmati, ovvero quanto il comportamento di ogni bambino si avvicina ai traguardi di sviluppo prefissati, rappresentano dei processi di validazione degli interventi educativi/didattici, dei percorsi messi in atto dalle insegnanti, nonché della qualità del servizio nella sua complessità di ambiente educante. Emergono così diversi aspetti della osservazione/valutazione, che insieme concorrono a promuovere un lavoro di

PROGETTO ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA "VIRGINIA TOBLER"

Asciano Pisano

riflessione per comprendere e capire come implementare o rivedere quegli aspetti della programmazione educativa che non hanno consentito il conseguimento dei traguardi prefissati, ciò, al fine di produrre un continuo miglioramento della progettazione e delle azioni. Gli strumenti di verifica e di valutazione, insieme ai protocolli di osservazione, hanno portato ad una serie di conquiste importanti per la qualità del servizio in quanto considerano e valutano con attenzione non giudicante:

- lo sviluppo e il comportamento, nel particolare, di ogni bambino per ogni dimensione o campo di esperienza e, nel generale, i traguardi dell'intero gruppo dei bambini;

- la variabilità individuale degli stili di apprendimento, delle capacità, degli aspetti affettivi e delle relazioni interpersonali;

- la funzionalità delle interazioni delle insegnanti nel gruppo dei bambini;

- l'efficacia dei processi educativi attuati. Appurato che l'osservazione e la valutazione dei processi educativi sono indispensabili in quanto elementi che qualificano il progetto educativo e la programmazione didattica-educativa, nonché l'azione professionale dell'equipe, esse si attuano nei seguenti modi